

SKAB-01

Lav jeres egen fortælling

Tema: Skab!
Målgruppe: Spor A (0.–1. kl.) og Spor B (2.–3. kl.) (5–9 år)
Tid: ca. 20–30 min. | Arbejdsform: Grupper af 2–3 sammen
Materialer: Ark, blyanter (fx farveblyanter). Evt. tablet

Vælg: Hvem eller hvad handler historien om? (Vælg fx et dyr eller et sted, I kender)
Tegn jeres historie i tre-fire scener (storyboard) og giv stikord:

Titel: _____

START · Her møder vi …

SCENE 1: _____

MIDTE · Så sker der …

SCENE 2: _____

MIDTE · Og så …

SCENE 3: _____

SLUTNING · Til sidst …

SCENE 4: _____

NATURHANDLING: Vil I fortælle om at passe på naturen? Vis én ting, jeres figur kan gøre.

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.



SKAB-02

Stop-motion: Vores egen filmoptagelse

Tema:	Skab!
Målgruppe:	Spor A, B og C (0.–5. kl.) (5–12 år)
Tid:	ca. 45–90 min. | Arbejdsform: Grupper af 2–4 sammen
Materialer:	En arbejdsplade, fx grøn eller blå karton i A3, iPad/tablet, Stop Motion Studio-app, evt. storyboard fra SKAB-01

Filmens titel: _____

FØR I GÅR I GANG: HVEM GØR HVAD?

(I kan bytte roller, når I starter på en ny scene!)

📸 **FOTOGRAF** (trykker på optageknappen): _____

🐾 **FIGURFLYTTER** (flytter figurerne lidt ad gangen): _____

🗣️ **FORTÆLLER & LYD** (siger replikker / laver lyde): _____

TJEKLISTE – ER I KLAR TIL AT OPTAGE?

- ✔ Jeres figurer og scene er færdigbygget, og alle dele kan bevæge sig. Pladen ligger på gulvet under iPad-bordet.
- ✔ iPad eller tablet sidder FAST (i stativ eller på bordkanten med elefantsnot/lærertyggegummi).
- ✔ Ingen rysten med bordet. Ingen hænder i billedet, når der trykkes KLIK!
- ✔ Figurerne flyttes kun bittesmå skridt ad gangen.

OPTAGESKEMA – SCENE FOR SCENE

Hvem møder vi? Hvad sker der? Hvilke figurer er med? Hvordan slutter vi? Hver scene er ca. 25 billeder.

Scene	Det sker der	Figurer med
1		
2		
3		

TJEK JERES SCENE FLERE GANGE

Tryk AFSPIL ▶ og se jeres film sammen. Kan man forstå historien? Gik noget for stærkt, så tag et par billeder mere. Gem filmen med jeres holdnavn sammen med en voksen.

> **Voksenstøtte:** For Spor A (5–7 år) hjælper en voksen med at stille iPad'en stabilt op, starte og gemme i appen og læse trinnene højt. For Spor B og C styrer eleverne selv skemaet. Perlefilms stop-motion-guide viser, hvordan I kommer i gang på iPad. Den finder du i lærervejledningen.

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.



SKAB-03

Vores naturhandling og logbog

Tema: Skab!
Målgruppe: Spor A, B og C (0.–5. kl.) (5–12 år)
Tid: ca. 30–45 min. | Arbejdsform: Individuelt eller i grupper – afslutning med refleksioner
Materialer: Papir og blyant

MIN/VORES NATURHANDLING – HVAD HAR JEG/VI GJORT FOR NATUREN?

Sæt et kryds, eller skriv/tegn din eller jeres handling:

- ☐ Bygget kvashegn / insekthotel
- ☐ Plantet vilde blomster
- ☐ Lavet en stop-motion-film
- ☐ Andet: _____

Kort beskrivelse af vores handling:

MIN/VORES TANKELOGBOG – HVAD HAR JEG/VI LÆRT?

💬 FØR TROEDE JEG/VI ...

💡 NU VED JEG/VI ...

❓ JEG/VI UNDRER MIG/OS STADIG OVER ...

Fortsættes på næste side →

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.



MIT/VORES BEDSTE MINDE FRA PROJEKTET ER:

TEGN HER

DEL DINE/JERES TANKER

Hæng arket op på udstillingsvæggen, eller fortæl om din/jeres undren til en makker.

Voksenstøtte

- Spor A (5–7 år): Barnet tegner i felterne og dikterer 1–2 ord til en voksen.
- Spor B (8–9 år): Barnet skriver korte sætninger og supplerer med tegninger.
- Spor C (10–12 år): Eleverne begrunder deres svar skriftligt og kan koble til verdensmålene.

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.



FILM-01

Ind i fortællingen

Tema:	Film
Målgruppe:	Spor A og B (0.–3. kl.) (5–9 år)
Tid:	ca. 20–30 min. | Arbejdsform: Fælles i klassen eller parvis
Materialer:	Animationsfilmen "Bonbibi", farveblyanter

SE FILMEN OG MÆRK EFTER

Kig godt på animationsfilmen om skovens gudinde Bonbibi. Hvilken scene, hvilken figur eller hvilket dyr husker du bedst?

Hvad undrer du dig over, når du ser filmen om Bonbibi og mangroveskoven?

Jeg undrer mig over: *(Skriv en kort sætning, eller sig dit spørgsmål til en voksen)*

TEGN DIN YNDLINGSSCENE

Tegn den figur eller den oplevelse fra filmen, der gjorde størst indtryk på dig:

MIN SCENE FRA BONBIBI

DEL DIT SPØRGSMÅL

Vis din tegning til en makker. Hvad undrede din makker sig over?

> **Voksenstøtte (Spor A/B):** Lad de yngste fortælle om deres tegning, mens den voksne skriver deres undringsspørgsmål i feltet. Saml spørgsmålene på klassens fælles planche.

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.



FILM-02

Pagten om mådehold – tag kun det, du har brug for

Tema:	Film
Målgruppe:	Spor B og C (3.–5. kl.) (8–12 år)
Tid:	ca. 30–45 min. | Arbejdsform: Parvis eller i mindre grupper
Materialer:	Papir, blyant og animationsfilmen "Bonbibi"

MYTEN OG AFTALEN I SKOVEN

I filmen lader Bonbibi være med at dræbe tigerdæmonen Dokkhin Rai. I stedet indgår de en pagt (en hellig aftale).

Snak parvis eller i grupper, og svar på spørgsmålene:

1. **Hvad var aftalen mellem Bonbibi og tigerdæmonen?**
2. **Hvad sker der ifølge myten, hvis menneskene bliver grådige og tager for meget fra skoven?**
3. **Hvad betyder reglen om, at menneskene kun må tage det fra skoven, som de *reelt* har brug for?**

BEHOV ELLER GRÅDIGHED?

Mådehold betyder, at man **kun tager det, man reelt har brug for**, i stedet for at tage alt, hvad man kan.

Udfyld skemaet med jeres egne eksempler:

Område	At tage det, man har brug for (mådehold)	At tage for meget (grådighed)
I Sundarbans' skov (honningsamlere og træer)	*Fx at samle én krukke honning og lade resten være.*	*Fx at fælde hele skoven for at sælge træet, eller at tage 20 krukker honning.*
I vores egen hverdag (noget, I selv bruger)		
I naturen tæt på os (parken, skoven, skolegården)		

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.



FILM-03

Vores klasse-pagt med naturen

Tema:	Film
Målgruppe:	Spor B og C (3.–5. kl.) (8–12 år)
Tid:	ca. 20–30 min. | Arbejdsform: Fælles i klassen, gerne efter FILM-02
Materialer:	Blyant, saks

Forestil jer, at I skal lave en pagt for jeres egen skoleskov, legeplads eller lokale park.

Skriv tre klare regler for, hvordan vi viser mådehold og respekt i naturen. (Klip ud og hæng op ✂️)

Klasse: _____

VORES NATURPAGT

🌿 **Regel 1:** _____

🌿 **Regel 2:** _____

🌿 **Regel 3:** _____

TAL SAMMEN OM DETTE SPØRGSMÅL

Hvad sker der med balancen i naturen, hvis mennesker bliver grådige og tager mere, end de har brug for?

Voksenstøtte og differentiering

- Spor B (8–9 år): Den voksne sætter rammen om begreberne *behov* og *grådighed* på klassens tavle før pararbejdet, og taler kort om *mådehold* (at nøjes med det nødvendige) over for *overforbrug*.
- Spor C (10–12 år): Eleverne begrunder deres klasse-pagt og perspektiverer til, hvordan overforbrug påvirker klimaet og biodiversiteten globalt.

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.

SKOLE-01

Skolen i Joygopalpur

Tema:	Skole
Målgruppe:	Spor A og B (0.–3. kl.) (5–9 år)
Tid:	ca. 30–45 min. | Arbejdsform: Pararbejde
Materialer:	Dokumentaren "Børnene fra Tidevandslandet", billederne på arket, farveblyanter

Børnene i dokumentaren går på denne skole. Skolen arbejder meget med natur og klima. De har deres egen fiskedam, hvor de opdrætter de fisk, de spiser til frokost. De har køkkenhaver og et lille anlæg, der renser deres vand.

En gang om ugen samler alle børn skrald på skolens område. Og der går en kalv rundt og græsser på skolens grund.

Alle børn har skoleuniform på: en safrangul kjortel, som på bengalsk hedder en *panjabi*.



Børnene fra skolen i Joygopalpur



Skolen



Fiskedammen



Kalven på skolens grund

TAL SAMMEN MED DIN MAKKER

1. Hvad er det samme som på din skole? Hvad er anderledes?
2. Har I dyr på jeres skole?
3. Kunne du tænke dig at gå i skoleuniform? Hvorfor eller hvorfor ikke?

TEGN NOGET FRA DIN SKOLE, SOM DU GERNE VIL VISE BØRNENE I JOYGOPALPUR

TEGN HER

Voksenstøtte: Se først et uddrag af dokumentaren, og sig, hvad børnene skal lægge mærke til (skolen, dammen, uniformerne). Spor A fortæller mundtligt og tegner. Spor B skriver et par ord under tegningen.

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.



SKOLE-02

Min drømmeskole – et fremtidsværksted

Tema: Skole
Målgruppe: Spor B og C (3.–5. kl.) (8–12 år)
Tid: ca. 45–60 min. | Arbejdsform: Grupper, derefter fælles samtale
Materialer: Farveblyanter, evt. SKOLE-01

FØRST: JERES SKOLE I DAG

1. Gør I allerede noget på jeres skole for at passe på naturen og miljøet? Hvad kunne I gøre mere?
2. Hvad gør jeres skole til et rart og flot sted at være? Hvad mangler der?

TEGN JERES DRØMMESKOLE – HVIS ALT KUNNE LADE SIG GØRE

Tænk på: Hvordan ser klasseværelserne, skolegården og legepladsen ud? Hvordan er man sammen? Hvad laver man i undervisningen? Og hvordan passer skolen på naturen?

VORES DRØMMESKOLE

Den bedste idé på vores tegning: _____

> **Voksenstøtte:** Når grupperne har tegnet, så tal med klassen om, hvilke idéer I allerede nu kan sætte i gang på skolen. Spor C kan skrive et kort forslag til skolens ledelse eller elevråd.

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.

DYR-01

Tigerens striber

Tema: Dyr
Målgruppe: Spor A (dagtilbud og 0.–1. kl.) (5–7 år)
Tid: ca. 30–45 min. | Arbejdsform: Hele gruppen, derefter hver for sig
Materialer: Papir, fingermaling, farveblyanter

I filmen møder du tigerdæmonen Dokkhin Rai. Han er en bengalsk tiger. Den bengalske tiger lever i mangroveskoven, hvor filmen er optaget.

Tigeren er en af verdens største katte. Den har orange pels med sorte striber, som hjælper den med at gemme sig.

Vidste du, at ingen tigre har de samme striber? Ligesom ingen mennesker har de samme fingeraftryk.



1 · LAV ET AFTRYK AF DIN HÅND

Lav et aftryk af din hånd med fingermaling. Kig på jeres aftryk sammen. Er de ens?

2 · TEGN DIN EGEN TIGER

Lad dig inspirere af mønsteret i dit håndaftryk. Brug gerne mange farver, så din tiger bliver helt din egen.

MIN TIGER

Voksenstøtte: Hæng håndaftryk og tegninger op, og lav en udstilling om den truede tiger i Sundarbans. Fortæl, at tigeren er truet, fordi den mister sine levesteder, og at mange mennesker arbejder for at passe på den.

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.

DYR-02

Truede dyr – i Sundarbans og i Danmark

Tema:	Dyr
Målgruppe:	Spor B og C (2.–5. kl.) (8–12 år)
Tid:	ca. 60–90 min. | Arbejdsform: Fire grupper + udeskole
Materialer:	Faktateksterne om arterne (se lærervejledningen), blyant

Den bengalske tiger er truet, fordi den mister sin skov. I Danmark mangler mange vilde dyr og planter også plads. Eksperter holder øje med dem på **Rødlisten**, som viser, hvor truet en art er.



Hasselmus (pattedyr) · Foto: Danmarks Naturfredningsforening



Hvid stork (fugl) · Foto: Arter.dk



Ensianblåfugl (insekt) · Foto: Tania Jensen, Naturbasen

Den fjerde gruppe arbejder med planten maj-gøgeurt, en vild dansk orkidé.

Vores art: _____

LÆS OM JERES ART, OG SVAR

1. Hvad truer arten?

2. Hvad har den brug for for at overleve?

UDESKOLE: GÅ EN TUR I JERES NÆROMRÅDE

3. Er der steder her, hvor arten ville have det godt? Hvorfor eller hvorfor ikke?

4. Hvad kan I selv gøre for at skabe bedre forhold for arten eller lignende arter?

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.



NATUR-01

Naturdetektiver: Livet i og omkring et træ

Tema: Natur
Målgruppe: Spor A, B og C (0.–5. kl.) (5–12 år)
Tid: ca. 45–90 min. | Arbejdsform: Udeskole i små grupper
Materialer: Lup, bestemmelsesdug, fotobakker, evt. tablet til billeder

---

Find et træ tæt på jeres skole eller institution. Et gammelt egetræ er særlig spændende! Kig grundigt efter: Hvem bor her?

DET FANDT VI

Dyr eller plante (tegn eller skriv)	Hvor sad den?	Hvad tror I, den spiser?

TÆNK VIDERE

1. Hvorfor tror I, at dyrene og planterne lever netop her?
2. Sammenlign med et ungt træ. Er der mere eller mindre liv? Hvordan kan det være?

TEGN JERES TRÆ OG DET, DER LEVER I DET

VORES TRÆ

> **Voksenstøtte:** Spor A peger og tegner, mens den voksne skriver. Spor B og C bruger opslagsværker til at bestemme arterne. Spor C kan sammenligne med mangrovetræet (se MANGROVE-01).

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.



NATUR-02

Mere liv i skolegården: kvashegn og vilde blomster

Tema:	Natur
Målgruppe:	Spor B og C (2.–5. kl.) (8–12 år)
Tid:	2–6 timer, gerne fordelt over flere dage | Arbejdsform: Hele klassen
Materialer:	Stolper, grene og kvas – eller frø/planter af vilde danske arter

Hvilke levesteder er der for smådyr, fugle og planter på jeres legeplads eller i parken? Mangler der nogle? Vælg én handling:

A · BYG ET KVASHEGN

- Sæt stolper i to rækker med ca. 1 meter imellem.
- Hegnet skal være ca. 80–90 cm bredt og 60 cm til 1 meter højt.
- Fyld med grene, pinde, blade og visne planter.

Insekter flytter ind, fugle kommer efter dem, og i bunden kan pindsvin og humlebier bo.

B · PLANT ET VILDT BED

- Vælg vilde danske planter, fx røllike, blåhat, kællingetand, merian og kornblomst.
- Vælg planter, der blomstrer fra forår til efterår.
- Brug ikke gødning. Vilde blomster kan lide mager jord.

VORES PLAN

Vi vælger: _____

Hvor: _____

Det skal vi bruge: _____

TEGN, HVORDAN DET SKAL SE UD

VORES TEGNING

Når I er færdige, så skriv jeres handling ind på SKAB-03.

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.



MANGROVE-01

Mangrovetræets magiske rødder

Tema: Mangrove
Målgruppe: Spor B og C (3.–5. kl.) (8–12 år)
Tid: ca. 45 min. + evt. udeskole | Arbejdsform: Parvis
Materialer: Arket, blyant, evt. NATUR-01

Sundarbans er verdens største mangroveskov. Den ligger i Indien og Bangladesh, hvor floden Ganges møder havet. Vandet er en blanding af ferskvand fra floderne og saltvand fra havet. Det stiger og falder med tidevandet.

Navnet kommer måske fra mangrovetræet *sundari*. *Sundar* betyder smuk.



Sundarbans (grøn) ved Den Bengalske Bugt

RØDDERNE KAN FIRE SMARTE TING

1. De står fast i mudret, salt vand.
2. De kan filtrere saltet fra vandet.
3. Frøene spirer, mens de sidder på træet, og kan flyde med strømmen og slå rod et nyt sted.
4. Mellem rødderne kan fisk, krabber og rejer gemme sig og vokse op.

Rødderne holder også på jorden, når stormen kommer. Og en mangroveskov kan gemme meget CO_2.

SAMMENLIGN MED ET DANSK TRÆ

	Mangrovetræet	**Et dansk træ: _____**
Hvor vokser det?	*I mudret, salt vand*	
Hvordan ser rødderne ud?	*Over jorden, som stylter*	
Hvem bor i og ved træet?	*Fisk, krabber, fugle*	

TEGN RØDDERNE PÅ DE TO TRÆER

MANGROVETRÆET · DET DANSKE TRÆ

Kopiering af dette materiale eller dele heraf er tilladt i overensstemmelse med institutionens aftale med Copydan Tekst & Node.
Er din skole eller institution en indberetningsskole, skal kopieringen eller brugen af materialet registreres/indberettes korrekt til Copydan Tekst og Node.